

## **Аннотация к рабочей программе мир природы и человека**

Программа по живому миру разработана в соответствии программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (“Мир природы и человека”, 3класс, (Мир природы и человека 3класс, Матвеева Н.Б.,Ярочкина, Попова М.А., Куртова Т.О.,М.Просвещение 2019г,1 час в неделю )

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

## **Аннотация к рабочей программе по речевой практике**

Программа по живому миру разработана в соответствии программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (“Речевая практика”, 3 класс, С. В. Комарова,1ч в неделю).

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

### **Минимальный уровень**

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень**

- Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- Понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Аннотация к рабочей программе по ручному труду**

Программа по занимательному труду разработана в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Технология. Ручной труд. 3 класс, Кузнецова Л.А., Симуква Я.С .1ч в неделю)

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Аннотация к рабочей программе по математике**

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Математика, 3 класс, Т.В Алышева- 4 ч в неделю)

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Минимальный уровень:*

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (с опорой на дидактический материал)
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычитание стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);

- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);

- чертить окружность заданных радиусов;

- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника;

### **Достаточный уровень:**

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;

- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;

- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;

- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;

- откладывать на абаке, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;

- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;

- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;

- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;

- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- определять порядок месяцев в году;

- пользоваться различными календарями;

- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);

- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;

- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;

- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20), использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;

- решать примеры на порядок действий и со скобками;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;

- составные задачи в два действия (самостоятельно после разбора);

- находить точку пересечения линий (отрезков);

- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;

- чертить окружность разных радиусов;

- называть, показывать многоугольник и его элементы;

- чертить многоугольник по заданным точкам;

- измерять стороны многоугольника;

- измерять и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);

- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Русский язык, 3 класс, Э.В.Якубовская,Э.В. Коршунова- 4 ч в неделю)

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### **Минимальный уровень**

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой домашний адрес

#### **Достаточный уровень**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

### **Аннотация к рабочей программе по чтению**

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Чтение, 3 класс, С.Ю. Юлына ,АА.Богданова- 4 ч в неделю)

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### **Минимальный уровень**

- читать целыми словами короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками (возможна помощь учителя);
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;  
называть свою улицу (возможна помощь учителя);  
участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);  
слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### **Достаточный уровень**

читать целыми словами короткие тексты;  
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  
выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель;  
использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  
участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;  
правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;  
здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  
называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников.

### **Аннотация к рабочей программе по ритмике**

Программа по математике разработана в соответствии с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Ритмика, 3 класс, 1 ч в неделю)

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся:*

#### **Минимальный уровень:**

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку,
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

#### **Достаточный уровень:**

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастным
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения (после дополнительного индивидуального показа);
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами (умения учащихся актуализируются в совместной деятельности с учителем, он поэтапно демонстрирует способ выполнения задания, а ученик его повторяет);
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения (после дополнительного индивидуального показа);

### **Аннотация к рабочей программе музыка, 3 класс.**

Программа по математике разработана в соответствии с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Музыка, 3 класс, 1 ч в неделю)

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### **Минимальный уровень**

- Правильно сидеть или стоять при пении;
- Различать веселый и грустный характер музыки;
- Петь только с мягкой атакой; беречь певческий голос;
- Петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, и правильно артикулируя гласные звуки;
- Пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Знать:

- Звуки: высокие и низкие, длинные и короткие;
- Звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- Значение элементарных дирижёрских жестов; значение слов: петь соло и петь хором; приёмы игры на металлофоне;

Уметь:

- Различать на слух танец, песню и марш;
- Описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;
- Определять в песне запев, припев, вступление, заключение,
- Выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками,
- Играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах,

#### **Достаточный уровень**

- Правильно сидеть или стоять при пении;

Петь спокойно, чётко выговаривать слова, артикулируя гласные звуки;

- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах.

**Знать**

- Звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- Звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;

Уметь:

- Различать на слух танец, песню и марш; описывать словами содержание песни; выразительно петь выученную песню;
- Играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.

### **Аннотация к рабочей программе по сенсорике**

- Программа по сенсорике разработана в соответствии программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.
- Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Сенсорика, 3 класс, 2 ч в неделю).
- *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

**Учащиеся научатся**

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству**

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### **Минимальный уровень**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;



- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **Достаточный уровень**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Аннотация к рабочей программе по татарскому языку**

Программа по татарскому языку разработана в соответствии с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013.

<b>Предмет</b>	<b>Автор учебника, год издания</b>	<b>Количество часов</b>
Татар теле 3класс	Р.З.Хэйдэрова, Н.Г.Галиева,Г.М.	3час в неделю,102часов в год

	Ахметзянова Издательство «Татармультфильм»2017г	
--	---	--

### **Түбән баскыч**

- таныш сүзләрдән торган кечкенә текстларны уку;
  - тәкдим ителгән 1 куплетлы шигырьне дөрес итеп уку;
  - өйрәнелгән тема буенча гади сорауга җавап бирү;
  - татар алфавиты хәрефләрен танып уку;
  - телдән өйрәнелгән уку материалына нигезләнеп, жөмлэләрне кычкырып уку;
  - жөмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм жөмлә ахырында нокта кую;
  - сүзләрен, жөмлэләрне тактадан, китаптан дөрес итеп күчереп язу
- 2 нче сыйныф укучылар ел азагында истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум – 10-15 сүз.

### **Житәрлек баскыч**

- таныш сүзләрдән торган кечкенә текстларны аңлап тыңлау;
  - тәкдим ителгән 1 куплетлы шигырьне яттан сөйләү;
  - өйрәнелгән тема буенча гади сорауга җавап бирү;
  - сузык һәм тартык авзлардан торган ижекләрдән сүзләр ясап уку;
  - татар алфавиты хәрефләрен танып уку;
  - телдән өйрәнелгән уку материалына нигезләнеп, жөмлэләрне кычкырып уку;
  - жөмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм жөмлә ахырында нокта кую;
  - сүзләрен, жөмлэләрне тактадан, китаптан дөрес итеп күчереп язу
- 2 нче сыйныф укучылар ел азагында истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум – 15-25 сүз.